

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>	Limba engleză		
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>	Lect. univ. dr. Diana Apostol		
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>	Lect. univ. dr. Diana Apostol		
<b>2.4. Anul de studiu: I</b>	<b>2.5. Semestrul II</b>	<b>Tipul de evaluare C</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei :</b> Opțională, de sinteză

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână: 2</b>	<b>3.2. din care: curs: 1</b>	<b>3.3. seminar/laborator: 1</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ 28</b>	<b>3.5. din care: curs: 14</b>	<b>3.6. seminar/laborator: 14</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			30
Tutoriat			4
Examinări			3
Alte activități.....			-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	97		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	125		
<b>3.9. Număr credite</b>	5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1. de curriculum</b>	-
<b>4.2. de competențe</b>	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

## **5. Condiții (acolo unde este cazul)**

<b>5.1. de desfășurare a cursului</b>	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
<b>5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului</b>	Condiții de învățare practic-aplicativă, prin conversație euristică, problematizantă

## 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

### Competențe profesionale:

- identifică nevoile în materie de educație.
- desfășoară cercetare calitativă;
- valorifică creativ-inovativ concepte, teorii, metode de analiză ale disciplinei în aplicarea metodelor de cercetare și elaborarea de proiecte/lucrări;
- interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- desfășoară activități de cercetare la nivel interdisciplinar;
- colaborează cu profesioniști din domeniul educației;

### Competențe transversale:

- dă dovadă de auto-reflecție.
- autonomie și responsabilitate în gestionarea evoluției personale;
- respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- lucrează în echipe;
- arată empatie;
- gândește critic.

## 7. Competențe specifice disciplinei:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b> 7.1.1. Definirea trăsăturilor esențiale ale comunicării scrise, ale receptării și producerii de texte în limba modernă (engleză). 7.1.2. Interpretarea relației dintre mesajul scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba modernă (engleză).  <b>Instrumental-aplicative:</b> 7.1.3. Utilizarea componentelor domeniului limbi și literaturi în deplină concordanță cu etica profesională. 7.1.4. Aplicarea consecventă a terminologiei lingvistice specifice consilierii în cadrul procesului de cercetare interdisciplinară urmărind dezvoltarea carierei didactice. 7.1.5. Integrarea cunoștințelor lingvistice de terminologie internațională a managementului în sistemul valorilor de dezvoltare profesională și personală a masteranzilor.
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<b>Atitudinale:</b>

	<p>7.2.1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice expertului în management educațional.</p> <p>7.2.2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice managementului instituțional și al proiectelor educaționale.</p> <p>7.2.3 Manifestarea unei atitudini responsabile față de pregătirea continuă și conștientizarea formării competențelor cognitive în domeniul terminologiei lingvistice al consilierii în lb. engleză</p>
--	---

## 8. Rezultatele învățării:

### Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezintă conținuturile specifice domeniului limbii engleze și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale managementului educațional cu situații autentice de comunicare într-o limbă străină (lb. engleză)</li> <li>• Descrie conceptele, teoriile procedeele și metodele de cercetare specifice limbii engleze (lingvistică și comunicare interculturală)</li> <li>• Proiectează și desfășoară cercetări științifice cantitative și calitative relevante</li> <li>• Analizează și corelează cunoștințele din domeniul comunicării în limba engleză pentru promovarea și optimizarea culturii organizaționale</li> <li>• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de comunicare în limba engleză în spiritul promovării atitudinilor etnorelativiste în comunicarea interculturală.</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează studii științifice privind tendințele curente în comunicarea eficientă în limba engleză prin aplicarea creativ-inovativă a instrumentelor de analiză în formularea de soluții la probleme tipice din domeniul discipline</li> <li>• Corelează cunoștințele de specialitate în optimizarea comunicării interculturale și promovarea atitudinilor etnorelativiste.</li> <li>• Aplică principii și metode specifice care să asigure obținerea performanțelor educaționale</li> <li>• Proiectează cercetări științifice interdisciplinare în domeniul limbii engleze. aplicarea creativ-inovativă a instrumentelor de analiză</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează instrumente specifice pentru elaborarea, implementarea și evaluarea impactului comunicării eficiente și autonome într-o limbă străină (lb engleză).</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de propria formare continuă.</li> <li>• Promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe.</li> <li>• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.</li> </ul>

#### 9. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>9.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	Studentii vor putea folosi vocabularul și gramatica limbii engleze la nivel mediu-avansat în mod adecvat în diferite situații de comunicare și de interacțiune orală și în scris
<b>9.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul limbii engleze.</li> <li>2. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</li> </ol> <p>B. <u>Obiective procedurale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Limbii engleze</i>.</li> <li>2. Dezvoltarea capacităților realizare a unor studii de caz, privind situații de comunicare în limba engleză.</li> <li>3. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</li> <li>4. Analiza comparativă a variantelor și a modului de comunicare în limba engleză în diferite situații manageriale.</li> </ol> <p>C. <u>Obiective atitudinale</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</li> <li>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</li> </ol>

	3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională. 4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.
--	--

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Propoziții Verbe și complemente; construcții cu complement dublu 2. Concordanța timpurilor în propoziția subordonată temporală 3. <i>If</i> clauses 4. Consolidarea abilităților de scriere – <i>eseul argumentativ</i> 5. The Subjunctive 6. Consolidarea abilităților de ascultare – <i>job interviews</i> 7. Consolidarea abilităților de citire – <i>organizational cultures around the world</i> 8. Propoziții active și pasive; utilizările propoziției pasive 9. Propoziții pasive cu modale, infinitive și gerunzii 10. Consolidarea abilităților de exprimare orală: <i>class debates</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
<b>Bibliografie</b> Carter, Ronald, McCarthy, Michael. 2006. <i>Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide: Spoken and Written English Grammar and Usage</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Eastwood, J. 2014. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. Hampden-Turner, C., Trompenaars, F. 2000. <i>Building Cross-Cultural Competence</i> . New Haven and London: Yale University Press. Hofstede, G.I., Pedersen, P., Hofstede, G. 2002. <i>Exploring Culture</i> . Yarmouth: Intercultural Press. Murar, Ioana. 2005. <i>The English Verb</i> . Craiova: Editura Universitaria. Murphy, R. 2019. <i>English Grammar in Use. Fifth edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Roy, Norris. 2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan. Trantescu, Ana-Maria, Oțăt, Diana. 2021. <i>Advanced English Grammar Practice. Tense, Aspect, Modality</i> . Craiova: Universitaria. Vince, M. 2011. <i>Advanced Language Practice</i> . Macmillan.		
10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
1. Exerciții de scriere tematica 2. Consolidarea abilităților de exprimare orală: dezbateră 3. Consolidarea abilităților de citire-text de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateră</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul

4. Exerciții: concordanța timpurilor în propoziția subordonată temporală 5. Exerciții: <i>If</i> clauses Exerciții de vocabular de specialitate 6. Test Cambridge de Use of English Progres to Proficiency Tests  7. Consolidarea abilităților de ascultare – <i>job interviews</i> 8. Exerciții: The Subjunctive 9. Consolidarea abilităților de exprimare orală: <i>class debates</i> 10. Consolidarea abilităților de scriere – <i>scrisoarea de aplicare</i>		
<b>Bibliografie</b> Carter, Ronald, McCarthy, Michael. 2006. <i>Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide: Spoken and Written English Grammar and Usage</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Eastwood, J. 2014. <i>Oxford Practice Grammar</i> . Oxford: Oxford University Press. Hampden-Turner, C., Trompenaars, F. 2000. <i>Building Cross-Cultural Competence</i> . New Haven and London: Yale University Press. Hofstede, G.I., Pedersen, P., Hofstede, G. 2002. <i>Exploring Culture</i> . Yarmouth: Intercultural Press. Murar, Ioana. 2005. <i>The English Verb</i> . Craiova: Editura Universitaria. Murphy, R. 2019. <i>English Grammar in Use. Fifth edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Roy, Norris. 2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan. Trantescu, Ana-Maria, Oțăt, Diana. 2021. <i>Advanced English Grammar Practice. Tense, Aspect, Modality</i> . Craiova: Universitaria. Vince, M. 2011. <i>Advanced Language Practice</i> . Macmillan.		

#### NOTĂ:

*1. Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.*

#### **11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației</li> <li>competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.</li> </ul>
--

#### **12. Evaluare:**

**a) Metode de evaluare:**

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentarea produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs - examen scris:** calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

<b>b) La stabilirea notei finale se iau în considerare</b>		<b>Ponderea exprimată în % [total = 100%]</b>
Media notelor acordate la seminar / lucrări practice		20 %
Notele obținute la testele periodice sau parțiale		-
Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități		10%
Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz		10 %
Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale		-
Alte note .....		-
<b>Nota acordată la examinarea finală</b>		60 %
<p>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.}.</p> <p>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice)</p>		
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>		<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor instituționale.</li> <li>- Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

**c) Evaluare finală**

Activitate  
seminar

1 0 %

Activitate  
laborator

%

Evaluări periodice

1 0 %

Tema de casa

%

Proiect

2 0 %



Evaluare finală  
1)

6	0
---	---

%

[Repartizate: scris

6	0
---	---

%

oral

--	--

%

Data întocmirii: 1.10.2025

**Titular curs:** Lect. univ. dr. Diana Apostol

**Semnătura:**

**Titular aplicații / lucrări practice:** Lect. univ. dr. Diana  
Apostol

**Semnătura:**

**Director Departament,  
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**